

Informe de Evaluación del Plan Digital del Centro



Nombre del centro

CRA Campos de Castilla

Código del centro

45011756

Curso académico

2023

Fecha del informe

11/06/2024

Índice

1. Introducción

2. Nivel de consecución de los objetivos y las actuaciones relacionadas

3. Impacto de mejora en el centro

3.1 Propuesta de mejora de procesos de gestión y comunicación del centro

3.2 Propuesta de mejora de procesos de enseñanza y aprendizaje

3.3 Otras áreas

4. Propuesta de mejora

1.- Introducción

El Plan Digital de Centro del **CRA Campos de Castilla**, en adelante PDC, es el instrumento que concreta la estrategia de centro para mejorar el desarrollo de la competencia digital del alumnado y el uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje a través del desarrollo de la competencia digital del profesorado y de la transformación de los centros en organizaciones educativas digitalmente competentes.

Por su naturaleza, es un plan revisable y, por tanto, evaluable. Es un plan que debe ser capaz de adecuarse a las características y condiciones cambiantes de los centros; fruto de la evolución propia de una institución que aprende y /o de una sociedad que no deja de plantear nuevos retos.

Esa necesidad de adaptación y revisión viene recogida en el artículo 2, punto 3 de la Orden 178/2022, de 14 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración del Plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

La misma norma, en su artículo 6, establece que la evaluación del PDC formará parte de la memoria anual de la Programación General Anual y que deberá reflejar los elementos que pasamos a describir en cada apartado del presente documento.

2.- Nivel de consecución de los objetivos y las actuaciones relacionadas

En la siguiente tabla se recogen los **objetivos trabajados** en el Plan Digital de Centro del **CRA Campos de Castilla** para el curso 2023/2024 y sus actuaciones relacionadas, así como su nivel de consecución y, en cada caso, la correspondiente observación o comentario que permite poner en contexto dichos datos.

Porcentaje total de cumplimiento de los objetivos



Porcentaje total de cumplimiento de las actuaciones



Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)

Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje

Objetivo específico 1

80% 

a) Promover y fomentar el uso de los entornos de aprendizaje de la plataforma EducamosCLM para compartir y organizar recursos (archivos de texto, presentaciones, audios, vídeos,..), actividades creadas dentro de la propia plataforma con diferentes herramientas digitales que incluye (como cuestionarios, foros, debates, actividades interactivas,...) tareas (en las que el alumnado tendrá que enviar una respuesta adjuntando archivos elaborados por él o ella misma,...) permitiendo la interacción, comunicación y seguimiento del alumnado.

Líneas de actuación

Progreso

Crear y fomentar espacios de aprendizajes virtuales ● 80%

Observaciones

Este curso se ha mejorado notablemente el uso de la plataforma educamosclm en el centro. Se ha fomentado el uso de espacios de aprendizajes virtuales y . Se han compartido documentos como las actas de evaluación, otras actas, planes de trabajo, programas de refuerzo, información y guías digitales del centro, etc. Se han trabajado las diferentes aplicaciones de la plataforma, realizando el seguimiento continuado de nuestro alumnado, compartiendo documentos a través de TEAMS, trabajando algunos saberes básicos usando LeemosCLM y Office 365. También hemos llevado a cabo el cuaderno de evaluación con la mayoría de nuestros alumnos; aunque hay alumnos con los que no ha sido posible por problemas con la plataforma. En general el resultado ha sido satisfactorio, aunque algunos compañeros han tenido algunas dificultades para llevarlo a cabo al no tener muchos conocimientos digitales. También se han creado 4 blogs, uno por cada sección para trabajar con ellos y usarlos como espacios virtuales a disposición del profesorado y del alumnado. A parte se ha realizado el Grupo de Trabajo "Elaboración de material para implementar la robótica educativa en el aula de infantil y primaria" gracias al cual hemos elaborado paneles y tarjetas para trabajar con nuestro robot en clase. Han habido compañeros que no manejan bien estos métodos de aprendizajes virtuales y no han podido realizar la formación y el grupo de trabajo. Por ello no se alcanza el 100% del objetivo específico 1.

Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)

Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).

Objetivo específico 1

80% 

e) Formarse y utilizar herramientas digitales para la evaluación del alumnado y profesorado (contemplando autoevaluación y coevaluación) incluyendo las puestas a disposición por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes o por la titularidad del centro, fomentando un espíritu crítico-constructivo y garantizando la personalización, inclusión y accesibilidad.

Líneas de actuación	Progreso
Formación digital del profesorado.	● 80%

Objetivo específico 2

100% 


a) Usar las herramientas de gestión de la plataforma EducamosCLM (Secretaría virtual, Seguimiento Educativo y gestión educativa) para compartir información y mejorar la comunicación y participación entre los diferentes agentes educativos.

Líneas de actuación	Progreso
Usar Educamos CLM: SEGUIMIENTO EDUCATIVO	● 100%

Objetivo específico 3

100% 

b) Utilizar la plataforma Teams para compartir recursos e información y mejorar la colaboración entre el profesorado.

Líneas de actuación	Progreso
Usar la Plataforma TEAMS	 100%

Observaciones

Respecto a la Formación Digital del Profesorado (1er objetivo) se han trabajado diferentes herramientas digitales para evaluar a nuestros alumnos, se ha usado el cuaderno de evaluación, se han creado y usado los blogs del colegio (donde se han incluido diferentes tipos de recursos y actividades digitales) y se ha realizado un Grupo de Trabajo en el que se han aprendido herramientas digitales para fomentar el pensamiento computacional y el uso de la robótica educativa en el aula de infantil y primaria. También se han adquirido y/o reparado algunos dispositivos electrónicos y se han adquirido 4 robots SuperDoc (uno para cada sección) para poder trabajar los saberes básicos de las diferentes áreas con el material creado en el grupo de trabajo. Todo esto ha mejorado la competencia digital del profesorado del centro; sin embargo, el objetivo no se ha alcanzado al 100% ya que no todos los docentes del centro han realizado este grupo de trabajo y no todos han trabajado estas herramientas digitales. Además algunos docentes no saben manejar bien estas aplicaciones. Con respecto al 2º objetivo (Usar educamosCLM:Seguimiento Educativo) se ha utilizado las herramientas de gestión de forma continua y sin dificultades. Se ha realizado las matriculaciones, altas y bajas de maestros; la evaluación de los alumnos, el programa Somos Deporte, la asignación de claves para EducamosCLM a padres/madres, la publicación de documentos de centro e informes de evaluación del alumnado en cada trimestre escolar y otras gestiones del día a día. En este curso escolar se han tenido problemas en algunos traslados de matriculación de alumnos, siendo solventado con una duración muy larga desde la Consejería. Puesto en conocimiento de la Consejería para solucionar los problemas con algunas de ellas. Al final se ha llevado a cabo exitosamente. Con respecto al 3er objetivo (Uso de la plataforma TEAMS), comentar que durante este curso el 100% de los miembros del claustro de profesores han trabajado con esta plataforma ya que han tenido que compartir y modificar los documentos importantes con el resto del equipo de nivel y de ciclo. Algunos de estos documentos han sido: planes de trabajo, programas de refuerzo, informes de PT y AL o actas e informes de evaluación. Por ello todo el profesorado ha aprendido a utilizar el entorno colaborativo de TEAMS en mayor o menor medida.

Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.

Observaciones

No se ha definido ninguna observación para este ámbito.


Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)

Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.

Objetivo específico 1

100% 

Definir actuaciones para garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado de 4º, 5º y 6º de primaria, en relación con la alfabetización digital, comunicación y colaboración, creación de contenido, uso responsable y seguro y resolución de problemas, con herramientas digitales.

Líneas de actuación	Progreso
Establecimiento de Contenidos digitales	 100%

Observaciones

La competencia digital del alumnado ha mejorado bastante durante este curso ya que se ha puesto a su disposición nuevas herramientas digitales que les ha resultado muy motivadoras. Nuestro objetivo para este curso ha sido simplemente el establecimiento de contenidos digitales por áreas y ciclos. Tras un par de reuniones de coordinación se han determinado por ciclos los contenidos digitales que se van a trabajar en nuestro centro relacionados con el plan digital de centro. Esto se ha recogido en las actas del equipo de Transformación Digital. A parte de este objetivo se han creado nuevos recursos digitales con la creación del blog del centro (o de los cuatro blogs; uno por sección) y se ha actualizado la página web para que tanto los alumnos como las familias puedan acceder desde casa con facilidad. Gracias a la creación de los blogs del colegio los alumnos disponen de un acceso fácil y rápido a diferentes actividades digitales de repaso preparadas por el profesorado y realizadas en diferentes sitios web como genially, wordwall, o liveworksheets entre otros. Además, el centro ha adquirido nuevos dispositivos electrónicos para el uso de los alumnos, por lo que hay más dispositivos disponibles y les permite un mayor progreso en su competencia digital. También han aprendido a acceder a su perfil de educamosclm con su usuario y contraseña. Han aprendido a realizar los cuestionarios y a mandar y leer mensajes.

3.- Impacto de mejora del centro

3.1 Propuesta de mejora de procesos de gestión y comunicación del centro

Gracias a estas líneas de actuación le hemos dado más visualización al centro mediante la mejora de la página web y la creación de los blogs. Esto permite que las familias y profesorado nuevo tenga más información sobre el centro y que los alumnos puedan acceder a la información del colegio y a realizar en casa algunas de las actividades realizadas en clase. El uso de TEAMS y Google Drive facilita a los miembros del claustro intercambiar información y disponer de toda la información y documentos necesarios de una forma rápida y sencilla.

3.2 Propuesta de mejora de procesos de enseñanza y aprendizaje

Gracias al plan digital realizado hemos conseguido mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje con la incorporación de nuevas herramientas digitales. Por un lado, la creación del Grupo de Trabajo nos ha permitido elaborar material y aprovechar los recursos adquiridos por el centro como son el robot SuperDoc y algunos dispositivos electrónicos. Por otro lado, la creación de los blogs, la actualización y uso de la página web y el fomento del uso de la plataforma de educamosCLM han permitido al profesorado disponer de nuevas herramientas para poder enseñar los saberes básicos de una forma más entretenida y motivadora para el alumnado.

3.3 Otras áreas

Este plan digital también ha permitido una buena relación entre el profesorado del centro. Gracias al grupo de trabajo, a los blogs y a la página web del centro, se ha mejorado el contacto entre el profesorado de las distintas secciones mediante un intercambio de información, las sesiones presenciales del grupo de trabajo y el trabajo realizado en ellas. Este plan digital ha mejorado el proceso de enseñanza y aprendizaje general del centro y la competencia digital tanto del profesorado como del alumnado.

4.- Propuesta de mejora

A continuación, se muestran las propuestas de mejora de los ámbitos trabajados durante el curso escolar 2023; de cara a orientar la planificación de actuaciones del Plan Digital de Centro para el próximo curso.

Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)

Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Propuesta de mejora

El curso que viene intentaremos fomentar más el uso de las aulas virtuales, tanto las que podemos crear en educamosCLM como el uso de los blogs y otras herramientas para crear espacios de aprendizajes virtuales.

Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)

Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).

Propuesta de mejora

El año que viene se intentará trabajar más la competencia digital de nuestro profesorado desde el inicio de curso. Este año no ha dado tiempo a más. Se nos ha ido introduciendo poco a poco el cuaderno de evaluación y el grupo de trabajo no se ha podido empezar hasta el mes de marzo.

Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.

Propuesta de mejora

No se ha definido ninguna propuesta de mejora para este ámbito.

Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)

Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.

Propuesta de mejora

Solo se ha establecido este objetivo para este curso, pero el año que viene se trabajará más este ámbito y se le intentará dedicar más tiempo a mejorar la competencia digital de todo el alumnado pues los resultados han sido bastante buenos con los alumnos con los que se ha podido trabajar este año.